

AVALIAÇÃO - SIMULADO

Competências-Habilidades-Objetos de Conhecimento

I – IDENTIFICAÇÃO

Nível de ensino: Ensino Médio	Série: 2ª série REGULAR	Ano: 2020
Turno: MATUTINO/VESPERTINO	Turmas: 221 a 226	Período: 21 a 31/08

II – COMPETÊNCIAS, HABILIDADES E CONTEÚDOS NUCLEARES

Competências	Habilidades	Objetos do Conhecimento
Gramática C8 – Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.	H26 – Relacionar as variedades linguísticas a situações específicas de uso social.	Colocação Pronominal Verbo Preposição Conjunção
Literatura: C5. Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção.	H13. Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político. H14. Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.	Romantismo Realismo

Redação: C5. Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção.	H13. Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.	Texto Dissertativo-Argumentativo Introdução: - com uso de repertório; Desenvolvimentos - com uso de repertório; Conclusão - com retomada nos argumentos.
Arte: C1 - Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade.	H1.6 Conhecer diferentes movimentos e períodos artístico.	Movimentos artísticos: Neoclassicismo, Romantismo, Realismo e Impressionismo (neo e pós-impressionismo).
Educação Física C8. Formular e utilizar estratégias individuais e coletivas para aprender e se desempenhar, de forma elementar, nas modalidades esportivas tematizadas.	H1. Identificar as particularidades da indumentária, materiais, instalações, instituições relacionadas às modalidades esportivas experimentadas.	Esporte: Futsal História Fundamentos Regras
Língua Inglesa: C2. Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como	H3. Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas	Reading comprehension (compreensão leitora) Verb tenses (resumo) Future forms

instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais. C4. Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.	semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais). H5 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema. H6 – Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas. H. 16 Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso, respeitando os usos das línguas por esse(s) interlocutor(es) e sem preconceito linguístico. H. 17 Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.	Modals of deduction Past Perfect
Física: C1. Construir conceitos que permitam compreender as diferentes formas de propagação do calor, bem como reconhecer os fatores que influem nas trocas de calor entre corpos e na movimentação gasosa, tanto em recipientes fechados quanto na atmosfera terrestre.	H1. Definir a temperatura de um corpo e sua medida, utilizando diferentes escalas termométricas. H4. Definir gases ideais e utilizar a equação de estado de um gás ideal para descrever as variações da pressão, do volume e da temperatura em processos isotérmicos, isobáricos, isocóricos e adiabáticos. H5. Identificar propriedades térmicas dos materiais ou processos de trocas de calor que	Termometria; Calorimetria; Estudo dos gases.

	justificam a escolha apropriada de objetos e utensílios com diferentes finalidades.	
Química: C7 – Apropriar-se de conhecimentos da química para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico tecnológicas.	H17 – Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, químicas ou biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica. H18 – Relacionar propriedades físicas, químicas ou biológicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam. H24 – Utilizar códigos e nomenclatura da química para caracterizar materiais, substâncias ou transformações químicas.	Soluções: (Concentrações; diluição e misturas)
Biologia: C1.Reconhecer o sentido histórico da ciência e da tecnologia percebendo seu papel na vida humana. C3.Compreender, explicar e exemplificar os principais critérios de classificação dos animais forma de nutrição, características estruturais, movimento e reprodução.	H1.Reconhecer mecanismos de transmissão da vida, levando-se em conta as características dos seres vivos. H2. Aplicar corretamente os termos básicos em genética (gene, genótipo, fenótipo, homozigose e heterozigose). H3.Saber resolver cruzamentos genéticos e aplicar noções de probabilidades. H4.Construir e analisar genealogias.	Genética - Leis de Mendel, Sistema ABO, fator Rh; Fisiologia - Sistemas humanos - Digestório, respiratório, cardiovascular e excretor.

	H5.Caracterizar os grupos sanguíneos dos sistemas ABO e Rh e resolver problemas. H1. Representar (localizar, nomear, descrever) órgãos ou sistemas do corpo humano, identificando hábitos de manutenção da saúde, funções, disfunções ou doenças a eles relacionadas. H2.Reconhecer mecanismos de transmissão da vida, prevendo ou explicando a manifestação de características dos seres vivos. H6.Conhecer a importância das transfusões sanguíneas do sistema ABO e Rh. H7.Analisar paternidade duvidosa através dos Sistemas ABO e fator Rh	
Matemática: C1- Resolver situação problema que envolvam matrizes e sistemas C4-Resolver situação problema cuja modelagem envolva conhecimentos algébricos C10- Compreender e analisar situações que envolvam princípios de contagem	H13-Conhecer e utilizar as propriedades de matrizes H14 -Resolver sistemas lineares H16- Determinar a inversa de uma matriz H18-Reconhecer e resolver sistemas homogêneos H33. (Re)conhecer e diferenciar os principais agrupamentos simples (permutação, combinação e arranjo) H35. Calcular as quantidades de permutações (com e sem repetição),	Matrizes Sistemas lineares Análise Combinatória Binômio de Newton

	combinações e arranjos na resolução de problemas.	
Filosofia: C1. Avaliar o impacto de abordagens empíricas, experimentais e racionais no desenvolvimento de processos de produção do conhecimento científicos e da reflexão ético política.	H1. Relacionar o desenvolvimento científico da Modernidade ao empirismo, experimentalismo e racionalismo filosófico cognitivos.	Empirismo e Racionalismo.
Sociologia: C1. Ponderar o ato de conhecer às suas implicações éticas e ideológicas da sociedade. C2. Relacionar a importância da Sociologia para o processo de validação, conexão e reflexão cognitivas.	H1. Considerar o ato de conhecer o processo de humanização dos indivíduos. H2. Relacionar o processo de socialização à tomada de consciência sobre as diferentes realidades que nos cercam.	Sociologia, Religião e tolerância. Determinismo Social. Mobilidade social. O Animal Político de Aristóteles. O socialismo Política, estado e poder.
História: C1. Discutir as demandas políticas, religiosas, sociais e culturais que levaram a formação do Mundo Moderno. C2. Explicar, num enfoque comparativo, analítico e reflexivo, o processo de colonização, desenvolvimento e crise da América portuguesa. C3. Compreender o desenvolvimento histórico da Era das Revoluções a partir das	H4. Analisar os impactos da Política econômica mercantilista no processo de colonização espanhola da América. H5. Comparar analiticamente a presença dos povos indígenas na América antes e depois da chegada dos colonizadores europeus. H6. Relacionar as formas de exploração do trabalho e a dinâmica econômica da colonização espanhola e inglesa na América. H7. Analisar as características das políticas portuguesas de ocupação, permanência e	Colonização espanhola Colonização inglesa Colonização portuguesa - do período Pré-colonial ao Ciclo do Ouro/Tratados Revolução Inglesa Revolução Industrial Iluminismo

semelhanças e diferenças entre distintos movimentos revolucionários.	defesa do território conquistado tendo em vista a dinâmica colonial. H8. Relacionar os diferentes tratados de limites aos conflitos geopolíticos decorrentes da conquista e colonização da América. H9. Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual. H11. Identificar os principais impactos da escravização, dominação e resistência africana no Brasil. H12. Analisar a importância da mineração no contexto social e econômico colonial do século XVIII. H14. Reconhecer nas revoluções inglesas as origens remotas do questionamento iluminista ao poder dos reis europeus. H15. Definir a Revolução Industrial a partir dos seus impactos geoeconômicos e sociais na Europa do século XVIII.	
Geografia: Ponderar sobre os processos de ocupação territorial, regionalização e dinâmicas demográficas tendo em vista os	Analisar os processos de ocupação territorial e regionalização tendo em vista as percepções dinâmicas de crescimento e formação do território brasileiro. Reconhecer os conceitos de demografia, dinâmica e densidade demográfica como	Ocupação territorial e regionalização, demografia, industrialização e fontes de energia.

desafios geopolíticos contemporâneos. Considerar, analiticamente, os processos de transformação das paisagens geográficas tendo em vista as dinâmicas geográficas do trabalho humano e das atividades econômicas, indústrias e fontes de energia.	paradigma para reconhecimento do povoamento de uma porção do espaço geográfico. Definir a industrialização como atividade econômica transformadora da paisagem geográfica. Definir a fonte de energia como atividade transformadora da paisagem geográfica.	
Ensino Religioso: C1. Compreender a importância da Dignidade da Vida em todas as situações, na abordagem da Campanha da Fraternidade. C2. Compreender a dimensão religiosa como um dos elementos constitutivos do ser humano. C3. Discutir, numa abordagem descritiva-relacional, a importância dos fenômenos religiosos na constituição dos indivíduos e das sociedades.	H3. Reconhecer na Campanha da Fraternidade e no tempo da quaresma, oportunidades para a reflexão sobre os problemas brasileiros e suas possibilidades de resolução. H1. Identificar os elementos que constituem a dimensão religiosa do humano. H4. Identificar diferentes formas de expressão da religiosidade humana. H1. Compreender o que constitui o fenômeno religioso.	Campanha da Fraternidade 2020 Humano e a dimensão religiosa O Sagrado na Vida Humana Fenômeno Religioso